ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка»

**ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ**

**«СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО БЕЗ БОЛИ И СЛЕЗ»**

Воспитатель УО Филиппова Инна Владимировна

2017 год

**Цель**: донести до детей понятие о жестокости, насилии, о возможностях его предотвращения.

**Целевая группа**: учащиеся 3- 4 классов

**Форма проведения**: круглый стол.

**Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор (презентация, видеоролики)

**Подготовительная работа:**

1. Изучение специальной литературы по данной теме.

2. Подбор и отбор материала по теме.

3. Подготовка и съемка с учащимися видеоролика № 1 «За что?», видеоролика № 2 «Не хочу и не буду!»

В ходе работы ученики самостоятельно составят определение словам “жестокость”, “насилие”, будут учиться работать в группе, выслушивать мнение друг друга и принимать собственные решения. Разберут различные жизненные ситуации и на их примере сделают вывод, как противостоять насилию.

Ход мероприятия.

**1. Начало образовательного мероприятия.**

**Воспитатель:** Перед началом нашего занятия давайте все вместе возьмемся за руки и улыбнемся друг другу. Что вы почувствовали, приветствуя друг друга?

Я, надеюсь, что эти теплые и доброжелательные чувства сохранятся у вас в течение всего нашего мероприятия.

**2. Погружение в тему.**

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами на занятии будем разбирать одну очень деликатную тему. Она не новая и существовала всегда и везде. В мире человеческих отношений наравне с заботой, добротой и милосердием, часто можно встретиться с обидой, слезами и болью. На нашем занятии мы рассмотрим определенные жизненные ситуации, с которыми может столкнуться каждый из вас, и на их примере вспомним правила поведения в обществе, которые помогут вам противостоять жестокости и насилию в современном мире.

Ответьте мне на некоторые вопросы.

**3. Работа над темой.**

**Воспитатель:** ***С какими ассоциациями у вас связано слово насилие?*** (Возможные варианты ответа детей: это боль, слезы, обида)

**Воспитатель:** ***Какие действия можно назвать насилием?*** (Возможные варианты ответа детей: это когда бьют, толкают, раздают подзатыльники и пинки)

**Воспитатель: *Как можно охарактеризовать людей, которые совершают эти действия****?* (Жестокими)

**Воспитатель:** Дайте самостоятельно определение понятию жестокость.

Послушайте, как дается это понятие в справочнике.

ЖЕСТОКОСТЬ – это способность причинить страдания людям или животным … (5, с 29)

***Что такое насилие? Как вы считаете?***

НАСИЛИЕ, – 1. Применение физической силы к кому - н. 2. Принудительное действие на кого-что–н.(2, с. 380-381)

Можно сказать, что насилие – это боль и страдание. Самое страшное, ребята, что человеку сделать больно можно не только ударив его или толкнув, но и нанести ему большую душевную рану грубым и резким словом.

**Первая ситуация. «Сверстники».** ( Озвучивает воспитатель)

*Встречаются два мальчика*

Паша: *- Эй, ты? Сюда, иди! Быстрее! Что ты плетешься! Слабак!*

(Миша подходит с опущенной головой)

Паша: - *Деньги есть? Знаю, что есть! Давай сюда!*

Миша: *- У меня нет денег.*

Паша: *- Если нет, то найди! Где хочешь, ищи! Мне нет разницы, откуда ты их возьмёшь! Укради! Обмани!*

Миша: *- Я не могу так!*

Паша: *Не можешь! Значит, завтра будем с тобой разбираться! Получишь, мало не покажется! Хлюпик!*

**Вопросы:**

**1.Как вы думаете, что чувствовал Паша, когда унижал Мишу? (Свое превосходство)**

**2. Как можно оценить его поведение? ( Жестокое)**

**3. Что испытывал Миша в данной ситуации? (Унижение, обида, растерянность)**

**4. Как нужно поступить Мише? Принести обидчику деньги? Или есть другой выход из данной ситуации?**

**Воспитатель**: Главное в этой ситуации не поддаваться своим эмоциям. Лучший выход – это обратиться за помощью к взрослому человеку, которому вы больше всего доверяете.

**ПРАВИЛО № 1**. Не отвечать на агрессию агрессией. Обратится за помощью к взрослому человеку.

**Воспитатель:** Ребята, я хочу вам показать несколько упражнений, которые помогут вам снять сильное эмоциональное напряжение с помощью обыкновенных упражнений:

*Упражнение №1*. Закройте глаза, медленно вдыхая и выдыхая воздух, посчитайте про себя до десяти. Мысленно представьте, что у вас в руках лежит лимон. Начинайте его медленно сжимать и сжимайте до тех пор, пока не почувствуете, что «выжали» весь сок. Сжимать можно две руки сразу или по очереди. После того, как «выжали» лимон до капельки, расслабьте руки и насладитесь состоянием покоя.

*Упражнение № 2.*  Представьте себе, что вы большой воздушный шар, наполненный воздухом. Напрягите все мышцы тела, вдохните как можно больше воздуха, замрите на 3-5 секунд и начинайте медленно выпускать воздух из легких, расслабляя мышцы тела: кисти рук, мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т. д.

*Упражнение №3.*  При сильном напряжении вы можете сделать 10-20 приседаний, прыжков, взмахов руками.

Теперь вы умеете справляться со своими эмоциями и можете спокойно решать любые ситуации.

**Вторая ситуация « Семья».**

Видеоролик №1 «За что?» <https://youtu.be/t6WQEalmHi8>.

Видеоролик №2 «Не хочу и не буду!» <https://youtu.be/tFFdK7g5csI>

**1. Какие эмоции вы испытали при просмотре двух видеороликов?**

**2. Как вы оцениваете поведение взрослого человека в первом видеоролике?**

**3. Можно ли сказать, что во втором видеоролике, жертвой насилия стал только ребенок?**

**4. Скажите в чем причина насилия в первом и во втором видеоролике?**

**Воспитатель:** В первом и во втором случае, ликвидировать насилие не удалось. Главная причина – непонимание. Для того чтобы в семьях данных ситуаций было как можно меньше, нужно научиться родителям и детям ценить, уважать, любить, а главное - понимать друг друга.

**ПРАВИЛО № 2.** Нужно научиться слушать и слышать друг друга.

**Третья ситуация. «Незнакомец»**

**Воспитатель:** Ребята! Мы живем в мире, где много разных людей, хороших и плохих. Хорошие люди заботятся о детях и любят их. Но, к сожалению, есть и люди, которые творят зло. (Разбор ситуации).

**1 группа**. К тебе подходит мужчина и говорит: « Твоя мама ждет тебя за углом дома! Пойдем со мной быстрей! Ей стало очень плохо».

**2 группа.** Незнакомый человек в социальных сетях просит вас назвать ваше имя, адрес, а так же агитирует вас начать с ним играть в «очень интересную игру» или «просто общаться» с ним.

**Воспитатель:** Чтобы каждый из вас не попал, не стал жертвой насилия нужно быть осторожными с незнакомыми людьми.

**ПРАВИЛО № 3.** Быть осторожным, внимательным и бдительным в любой ситуации. Если попал в беду – зови на помощь! Тебе обязательно помогут!

**4. Завершение мероприятия**

**Воспитатель:** Проблем нельзя избежать. Главное научится их решать. Заканчивая мероприятие, я хочу, чтобы вы на листочках (стикерах) написали советы всем людям, как можно противостоять жестокости и насилию. Все листочки прилепливаются на доску и зачитываются.

Спасибо всем за участие в нашем мероприятии. Всего вам доброго!

Список литературы:

1. Козлова Г.Н. Ранняя профилактика домашнего насилия: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Г.Н. Козлова. – Минск: Четыре четверти, 2015. – 64с.
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов/ С.И.Ожегов; Под общ. Ред. Проф. Л.И. Скворцова. – 24 – е изд., исп. – М.: ООО « Издательский дом « ОНИКС 21 век»: ООО « Издательство « Мир и Образование», 2003. – 896 с.
3. Отчет общенационального исследования по оценке ситуации с насилием в отношении детей в Республике Беларусь. Беларусь / И.А. Фурманов (и др.). – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2010. – 156с.
4. Профилактика домашнего насилия: пособие для учителей общего среднего образования с русским языком обучения \ Н.Н. Яковлева (др.). – Минск: Четыре четверти, 2015. – 148с.
5. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Электронный ресурс] / Под ред. А.С. Воронина — Электрон. дан. — М.: Справочно-информационный интернет-портал ГОУ ВПО УГТУ−УПИ, 2006. — Режим доступа: <http://new.gramota.ru/spravka/letters/85-rubric-79>. ( Дата обращения 27.03.2017г.)
6. Видеоролик № 1 « За что?» Ссылка: <https://youtu.be/t6WQEalmHi8>.
7. Видеоролик № 2 « Не хочу и не буду!» Ссылка: https://youtu.be/tFFdK7g5csI